



Projet éducatif
Crèche
La petite princesse
La Crau

**L'importance des 1000
premiers jours de votre
enfant.**

Un projet éducatif est l'expression d'une dynamique d'équipe, un référentiel commun, un guide de travail. C'est aussi un outil d'informations pour les parents, le personnel, les institutions et les partenaires. Il reprend les valeurs servant de référence et de principes moraux dans l'exercice de notre métier.



Des valeurs importantes en crèche, il y en a une multitude.

La première sur laquelle nous nous appuyons est la **bienveillance** qui appelle au **non jugement**.

Ces 2 valeurs amènent tout naturellement d'autres valeurs importantes à nos yeux : **l'esprit d'équipe** et **l'engagement** pour le tout petit que vous nous confiez.

Alors, la confiance peut être pleine et entière !



Pour faire vivre notre pratique au quotidien, nous nous appuyons sur des personnalités inspirantes ...

Emmi Pickler

Pédiatre Hongroise (1902-1984), pour ses travaux sur les repères et l'environnement stable, fiable et prévisible dont les enfants ont besoin.

Boris Cyrulnik

Neuro-psychiatre, ethnologue, pour ses travaux sur la résilience ; ses actions pour les 1000 premiers jours (rapport ministériel septembre 2020) et la libre exploration éducative (IPE Boris Cyrulnik).

John Bowlby

Psychiatre Anglais (1907-1990) pour ses travaux sur l'attachement et l'importance des liens affectifs dans le développement de l'enfant.

cliniciens et théories inspirantes

Françoise Dolto

Pédiatre et psychanalyste (1908- 1988), pour ses travaux sur l'enfant, propre acteur de son développement.

René Spitz

Psychanalyste américain (1887- 1974), pour ses travaux sur le syndrome de l'hospitalisme.

Marshall B. Rosenberg

Psychologue américain (1934-2015) qui a consacré sa vie à comprendre ce qui permet de cultiver la bienveillance. Médiateur international dans la gestion de conflits, il a créé le centre pour la communication non violente en 1966 et un concept de communication.

Maria Montessori

Médecin et pédagogue italienne (1870- 1952) pour ses travaux sur l'observation et la préparation de l'espace pour que l'enfant soit autonome.

Donald Winnicott

Pédiatre Anglais (1896- 1971), pour ses travaux sur le besoin d'un environnement sain.



... nous nous appuyons surtout sur

Les neurosciences affectives et sociales

Sciences récentes (fin du 20ème siècle), les neurosciences affectives et sociales (N.A.S) nous donnent aujourd'hui une autre vision de l'enfant et constituent un apport considérable dans la connaissance du développement de l'être humain.

Dorénavant, nous savons exactement ce qu'il faudrait faire pour que l'enfant se développe bien.
Ce n'est plus une question d'intuition !

Les neurosciences affectives et sociales nous apprennent que le cerveau est beaucoup plus vulnérable et fragile que ce que l'on pensait ;
que durant les 2 premières années de la vie de l'enfant, il est aussi très malléable.

Tout ce que vit le bébé s'imprime profondément dans son cerveau.

Tout ce que nous faisons, tout ce que nous disons est important.

Rien de ce que font les professionnelles de la petite enfance n'est anodin et c'est cela qui rend leur rôle fondamental dans le développement de l'enfant lorsqu'il n'est pas avec ses parents.

Chaque adulte prenant soin d'un enfant a le pouvoir (et même le devoir !) d'avoir le comportement qui permet aux bonnes connexions neuronales de se réaliser : des synapses comme des boulevards ! Et la confiance roule !



Le langage de la Girafe : celui des besoins et des émotions !

Les neurosciences affectives et sociales, tout comme la communication non violente (C.N.V.), nous amènent à cela : devenir des traducteurs des besoins et des émotions .

Le tout petit utilise essentiellement son cerveau émotionnel et archaïque. C'est pour cela qu'il ne peut pas gérer seul ses émotions et ses comportements.

Ce n'est pas qu'il ne veut pas ou ne sait pas.

C'est simplement qu'il n'est pas encore équipé pour , et nous pouvons l'y aider. En favorisant le maternage qui n'est rien d'autre que prendre soin, consoler, rassurer.

En lui apportant un cadre " tu ne peux pas tout te permettre" mais en gardant la bienveillance et la non violence en toile de fond.

Parce que le bébé, quand il est triste, il est immensément triste ; quand il a peur, ce sont d'immenses paniques et quand il est en colère, il est très en colère !

Le maternage favorise la maturation du cortex préfrontal, la sécrétion d'hormones et molécules qui permettent le bon développement du cerveau. Celui de la confiance en soi !

A la crèche, nous mettons en place le langage de la Girafe, cher à Marshall B Rosenberg (CNV) pour que l'enfant apprenne et comprenne ses émotions et appréhende ses besoins. Il pourra ensuite les comprendre chez l'autre, c'est ce que l'on nomme l'empathie !



Les neurosciences affectives et sociales (NAS) et la communication non violente (CNV): le parti pris de La petite princesse !



La meilleure approche pour développer les compétences sociales et émotionnelles chez le tout petit semble être la CNV.

Dans cette démarche de R.S.E. nous avons à coeur d'orienter notre projet éducatif vers les N.A.S. et la C.N.V. afin que la partie des 1000 premiers jours que votre enfant vit auprès de nous soit la plus profitable possible pour son bon développement.



1-COMMENT ?

Par la formation théorique (les NAS, l'attachement et 1000 premiers jours) et celle pratique (la CNV = le langage de la Girafe) ;
par des réunions d'équipe régulières ; par une intention de pratique quotidienne de chacune ;
par des temps en duo.



2- LES EXPERTS ET THÉORIES INSPIRANTES

Boris Cyrulnik ,John Bowlby, Donald Winnicott, Maria Montessori, Françoise Dolto, Emmi Pikler, René Spitz...

6-UN ATOUT POUR CELLES QUI PRENNENT SOIN DES ENFANTS

Un projet pédagogique qui donne du sens à l'accomplissement de son métier, une vision plus large de ce rôle primordial qui représente un enjeu sociétal sur laquelle nous avons la main à notre échelle.

LES 1000 PREMIERS JOURS-

Une démarche RSE

3- POUR QUI ?

Les enfants qui nous sont confiés tout en sachant que cela doit passer par l'équipe de la crèche et les parents.

5- LA TASSE VIDE

Dans ce nouveau projet pédagogique, il est important d'utiliser la technique de la "tasse vide" : c'est mettre de côté ses habitudes, ses a priori de côté pour porter un regard nouveau, curieux et souple à notre pratique pour savoir la questionner et l'adapter régulièrement.

4-POURQUOI ?

Le recul que nous avons aujourd'hui des différents travaux et plus récemment les neurosciences affectives et sociales montrent la nécessité (NAS) de changer de paradigme sur notre vision de l'enfant pour permettre un développement harmonieux et sécurisé. Les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain !



Tisser des liens de qualité avec l'enfant confié en crèche est le sens premier des métiers de la petite enfance, la direction vers laquelle se diriger et la responsabilité sociale et sociétale des crèches.

Les connaissances scientifiques actuelles et les découvertes et théories de la fin du 20 ème siècle permettent d'identifier plus facilement les facteurs de protection favorables au développement physique, relationnel, affectif et cognitif de l'enfant et a fortiori d'identifier les facteurs de risque et de vulnérabilité qui empêchent d'acquérir cette confiance en soi, cette confiance dans le monde.

Car tout fait stress quand on n'a pas confiance en soi.

**Alors que tout est aventure et exploration quand la confiance est en soi :
Faisons grandir cette confiance et cultivons là !**

