

# *Projet éducatif*

## *La Petite Princesse*

*Établit en concertation, sur des thèmes variables, ce projet constitue le socle de l'action éducative de l'équipe pluridisciplinaire, auprès des enfants et des parents.*

*Véritable lieu de vie, qui doit permettre l'épanouissement de chacun, la Petite Princesse, veut permettre le développement de chaque enfant dans un*

*environnement sécurisant, stimulant et dans le respect de son individualité.*

- Respect également des rythmes, des besoins propres à chacun, en fonction de l'évolution, de l'histoire, stade de développement et demandes.*
- Respect de la famille, dans l'écoute, la disponibilité, les réponses aux interrogations et l'absence de jugement.*

*L'établissement veille à la sécurité, la santé, le bien-être et le développement des enfants dans un cadre adapté.*

*Il permet d'accueillir les enfants nécessitant un accompagnement personnalisé. Il concourt à l'intégration des enfants présentant un handicap ou une maladie chronique.*

*L'équipe s'attache enfin, à favoriser l'autonomie et la socialisation de l'enfant, tout en gérant la séparation avec son environnement familial.*

## 1-L'ACCUEIL

### L'adaptation

*C'est un moment distinct et privilégié, où le professionnel a un rôle important dans une relation très individualisée à l'enfant et à ses parents.*

*Progressive, l'adaptation permet d'amorcer le processus de séparation en douceur.*

*Temps de rencontre et d'échange, cette phase permet de comprendre et connaître l'enfant dans son environnement, son histoire, sa culture, mais aussi prendre en considération les inquiétudes, questions, et attentes des parents.*

*Disponible et attentif, le professionnel accueillant apporte un soin particulier à ces premiers échanges, gage d'une relation de qualité par la suite.*

### L'accueil quotidien

*Moment de la séparation entre l'enfant et le parent, cette phase d'accueil doit :*

- respecter les rituels de chacun*
- permettre de prendre le temps nécessaire à trouver progressivement ses repères et investir les lieux en douceur*
- proposer un environnement accueillant et stimulant*
- mettre des mots sur l'éventuelle difficulté à se séparer*
- laisser à l'enfant le choix de poser ou non son doudou, lui laisser le temps d'avoir envie de jouer et « entrer » dans le groupe.*

*Ces temps d'échanges avec le parent, matin et soir, permettent la continuité entre le lieu d'accueil et le contexte familial et nécessitent une transmission des informations pertinente et continue au sein de l'équipe.*

## 2-LES SOINS

*Toilette partielle, lavage du nez, des mains, changes, passage aux toilettes...*

*Individu à part entière, le corps de l'enfant lui appartient et il est essentiel qu'il soit respecté dans son intimité et soigné avec délicatesse et douceur.*

*C'est un temps d'échange et de communication, où l'adulte verbalise, explique ce qu'il fait, respecte les refus mais doit négocier au mieux afin d'aboutir à ce qui doit être fait (lavage de nez par exemple).*

*Chez l'enfant plus grand, le professionnel cherchera sa participation pour encourager une certaine autonomie et le rendre acteur de ce qui se passe. Chez le plus petit, il s'agit d'instaurer un climat de confiance et de sécurité, pourquoi pas par le jeu, une comptine... ?*

*L'acquisition de la propreté est progressive, s'effectue en concertation et en adéquation avec les parents. Respectant le stade de développement et la maturité physiologique de l'enfant, l'apprentissage de la propreté est accompagné et non imposé, par un discours positif et rassurant, jamais culpabilisant.*

## 3-LES REPAS

*Moment privilégié, convivial, de plaisir et de découverte, le repas est au centre de nombre d'apprentissages, bien plus qu'une simple réponse à un besoin biologique.*

*Pour les PETITS, il s'agit d'un moment d'échange individuel, pendant lequel l'adulte est disponible, à l'écoute et respecte les refus, les goûts de l'enfant ou sa fatigue ...*

*L'ENFANT GRANDISSANT, l'adulte l'accompagnera progressivement vers plus d'autonomie : tenir la cuillère, commencer à manger seul...tout en le valorisant et en l'encourageant.*

*Pour LES GRANDS, véritable temps d'éveil et d'échange avec l'adulte, le repas contribue à :*

- l'apprentissage des règles de vie : attendre d'être servi, demander comme il faut, respecter l'autre, partager, rester assis...*
- la découverte des goûts, textures, saveurs : valorisé par l'adulte et encouragé sans être forcé, l'enfant prend plaisir à reconnaître les aliments, en parler, y goûter...*
- l'acquisition de l'autonomie : prendre et mettre sa serviette, manger avec sa cuillère, se nettoyer et ranger sa serviette...*

*L'adulte doit valoriser cette autonomie, mais également apporter son aide pour ne pas mettre l'enfant en échec. Il s'attache à échanger et verbaliser autour des plats proposés, conserver une atmosphère calme et à inciter sans obliger.*

#### *4-LE SOMMEIL*

*Essentiel au développement, à la bonne santé psychique, intellectuelle et physique de l'enfant, les besoins de sommeil doivent être repérés et respectés pour chaque enfant en fonction de son rythme et son âge.*

*En concertation avec les parents, et à l'aide des différents outils de transmission, l'adulte met tout en place pour favoriser ces temps de récupération.*

*Le professionnel veille à créer un climat propice à l'endormissement :*

- Confort, calme et pénombre, température adaptée...*
- Sécurité : non couvert, pas d'attache sucette...*
- Respect des rituels : doudou, sucette, petits gestes et habitudes de chacun (qui bouge les mains, qui tortille les cheveux etc...)*
- Aménagement de l'espace : lits ou couchettes espacés, lit personnel marqué du prénom, placer les premiers levés plus près de la sortie de la chambre...*
- Respect des rythmes : réveil échelonné, ne pas réveiller un enfant qui dort*

*Enfin, sur un tableau, sont notés toutes les heures d'endormissement et de lever de chacun, pour en informer les parents...*

*La question du sommeil étant au cœur des préoccupations de beaucoup de parents, le professionnel a également un rôle de conseil ou de sensibilisation lorsque nécessaire.*

### 5-L'EVEIL

*LE JEU Est essentiel dans le développement et l'épanouissement de l'enfant ; spontané, il constitue une véritable activité et développe son individualité et sa personnalité. Grâce au jeu, l'enfant prend place dans son environnement, il exerce un pouvoir sur les choses qui l'entourent et se rend maître d'une action qu'il a décidé.*

*Il rentre également en interaction et en communication avec les individus qui l'entourent, adultes ou autres enfants.*

*Un environnement riche et stimulant passe par un aménagement de l'espace adapté. L'adulte propose des jeux libres ou dirigés en fonction des âges et du moment de la journée, ne surcharge pas l'espace, et sépare les enfants en petits groupe en leur laissant le choix d'aller vers l'activité qui les intéresse puis de changer ensuite.*

*L'adulte en concertation avec l'équipe, adapte son action en fonction des besoins, des contraintes parfois et de l'âge des enfants.*

*Il accompagne l'enfant dans ses découvertes, observe et verbalise les actions de l'enfant.*

*L'enfant a besoin de repères et de répétitions, c'est pourquoi il y' a une grande régularité dans le fonctionnement d'une journée.*